

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“NIVEL DE SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO”**

Trabajo de titulación previo a la obtención
del título de Psicóloga/o Educativa/o.

AUTORES:

Paola Katherine Guanuche León

C.I. 0104412309

Pablo Javier Guzmán Niveló

C.I. 1400705339

DIRECTORA:

Mgt. Mónica Elisa Aguilar Sizer

C.I. 0102216124

CUENCA-ECUADOR

2017



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. En el estudio participaron 206 adolescentes, entre las edades de 15 a 19 años, de primero, segundo y tercero de Bachillerato General Unificado. La muestra estuvo conformada por un 54% (111) de mujeres y un 46% (95) de hombres de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Para su desarrollo, el estudio empleó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. La satisfacción familiar se identificó por medio de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto (2010), a la que se asociaron las variables sociodemográficas: sexo, edad, conformación del holón fraterno, orden de nacimiento del adolescente, estudiantes que trabajan, ingresos del hogar y tenencia de la vivienda. Los resultados obtenidos, indican que en cuanto a la satisfacción con la familia, en los adolescentes predomina un nivel muy alto de satisfacción familiar, seguida por un nivel bajo de la misma, es decir, las percepciones de los jóvenes respecto a este constructo se encontraban polarizadas. De acuerdo a los factores sociodemográficos se halló que en su mayoría los participantes de la investigación son hijos intermedios, únicamente estudian y no trabajan, conforman familias cuyos ingresos mensuales son inferiores a \$400 y viven en zonas urbanas en viviendas arrendadas. Tras un análisis general, se encontró que la mayoría de estudiantes presentan un mayor nivel de satisfacción con su vida de familia y que si bien los factores sociodemográficos mantienen cierta relación con la manera de percibir la satisfacción familiar, los mismos no tienen una influencia significativa.

Palabras clave: satisfacción familiar, familia, adolescencia tardía, factores sociodemográficos



ABSTRACT

The present research had as an objective to determine the family level satisfaction of its High School students. In this study were participating 206 teenagers from 15 to 19 years old. They were in first, second and third years of General Unified Bachelor. The sample was 54% (111) of women and 46% (95) men. All of them from the "Miguel Moreno Ordoñez" educational center which is located in Cuenca-Ecuador. This is a descriptive - quantitative approach research. The family satisfaction was identified using a Family Satisfaction Scale by Adjectives (known by its acronym in Spanish - ESFA) of Barraca and Lopez-Yarto (2010), to which were associated the following socio demographic variables: gender, age, members in sibling subsystem, birth order, work, income household, and house ownership. The study's results show that in adolescents predominate a high level of family satisfaction followed also by a low level of it; which means that the perceptions of adolescents regarding to this matter were polarized. According to the socio demographic indicators, it was found that the majority of the participants in this study are middle children in the family order and that they only study and do not work, they also belong to families whose monthly income is below to \$400.00, and finally, they live in urban areas in rented houses. After a final general analysis it was found that the majority of students presented a high level of satisfaction with their life in family and that in spite of well-known socio demographic factors relationship with the way of perceiving the family satisfaction, the study shows that it does not have a significant influence.

Key words: family satisfaction, family, latest youth, socio demographic factors



ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	5
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
PROCESO METODOLÓGICO	18
Pregunta de Investigación.....	18
Objetivos	18
Enfoque de investigación	18
Participantes	18
Instrumento	19
Procedimiento	20
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	42



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de la muestra en función del puntaje directo de la ESFA	24
Tabla 2 Nivel de satisfacción familiar de acuerdo al sexo	25
Tabla 3 Satisfacción familiar según la edad	28
Tabla 4 Satisfacción familiar según el holón fraterno	29
Tabla 5 Satisfacción familiar según el orden de nacimiento.....	30
Tabla 6 Satisfacción familiar de acuerdo a la ocupación del estudiante	31
Tabla 7 Satisfacción familiar según el ingreso mensual en el hogar	32
Tabla 8 Satisfacción familiar según la tenencia de la vivienda.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Total de mayor satisfacción y menor satisfacción con la vida de familia	26
Figura 2. Total de mayor satisfacción y menor satisfacción por sexo	26



Universidad de Cuenca
Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Paola Katherine Guanuche León en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 26 de octubre de 2017

Paola Katherine Guanuche León

C.I: 0104412309



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Pablo Javier Guzmán Niveló en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 26 de octubre de 2017

Pablo Javier Guzmán niveló

C.I: 1400705339



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, *Paola Katherine Guanuche León*, autora del Trabajo de Titulación “Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 28 julio del 2017

Paola Katherine Guanuche León

C.I: 0104412309



UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca
Cláusula de Propiedad Intelectual

Yo, *Pablo Javier Guzmán Niveló*, autor del Trabajo de Titulación “Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 28 julio del 2017

Pablo Javier Guzmán Niveló

C.I: 1400705339



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La familia es el núcleo de la sociedad y un pilar fundamental en nuestra vida, pues constituye la fuente más importante de interacciones (sociales, emocionales, afectivas, entre otras). El núcleo familiar, es el contexto donde nos iniciamos en nuestras relaciones con otros, pero también representa, en la mayoría de casos, la principal fuente de apoyo y ayuda del individuo. Esto lo reafirma Hernández (1997), pues considera que ninguna otra instancia social ha conseguido sustituir a la familia como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano.

Sobre todo durante la adolescencia, una etapa caracterizada por grandes cambios y considerada como un periodo de transición entre la niñez y la adultez, la familia constituye un contexto primordial para la educación, socialización y adquisición de valores, ya que es el entorno donde se aprenden normas de comportamiento y lo que se debe realizar dentro de los diversos roles adultos. Aunque en esta etapa, otros sistemas externos como el grupo de amigos y las parejas, comienzan a adquirir gran importancia, la familia continuará siendo el grupo más importante y el más representativo aspecto en el bienestar subjetivo del adolescente. (Luna, Laca y Mejía, 2011; Montañés, Bartolomé y Parra, 2008).

En la actualidad, los adolescentes se desenvuelven en un mundo en constante cambio, donde la estructura, la organización y el funcionamiento de la familia han variado, generando nuevas formas de relación dentro del sistema familiar y por ende nuevas maneras de percibir dicha relación por parte del sujeto, por ello es importante conocer cuál es la valoración del adolescente sobre la satisfacción que tiene con su familia.

Se partirá entendiendo la familia desde el enfoque sistémico, que la reconoce como “un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchin, 1986, Andolfi, 1993; Rodrigo y



Palacios, 1998 citado por Espinal, Gimeno y González, 2006). Este enfoque considera que la organización de los miembros, el papel que desempeña cada uno de ellos y la forma en la que se comunican, son factores determinantes en el tipo de relaciones que se establecen en el sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y mantenimiento de problemas psicológicos.

La familia actúa como un sistema dinámico, por lo que al existir cambios en alguno de sus miembros o en las relaciones que se establecen entre ellos, se modificará en su conjunto el sistema familiar. De este modo, la dinámica familiar cambiará y se reajustará a los procesos de desarrollo que atraviesan los hijos, en el periodo de transición de la niñez a la adolescencia. Según Oliva et al. “la evolución que las familias experimentan a lo largo del tiempo se ve promovida, fundamentalmente, por tres conjuntos de factores: los cambios evolutivos producidos por los procesos de desarrollo de sus distintos miembros, los cambios en los diferentes subsistemas relacionales que lo conforman, y los acontecimientos que se producen en la vida de una familia” (2007, p. 8).

Carter y McGoldrick (2005) afirman que como un sistema en movimiento a través del tiempo, la familia tiene diferentes propiedades básicas que la hacen distinta a los demás sistemas. A diferencia de otras organizaciones sociales, las familias incorporan nuevos miembros únicamente por nacimiento, adopción o matrimonio, y los miembros solo pueden salir del sistema por muerte. Los autores señalan que en caso de un divorcio, donde aparentemente la relación se ha roto y se ha desintegrado el sistema, en realidad los vínculos aún se mantienen, por ejemplo, una pareja divorciada que tiene hijos aún mantendrá una relación debido a los chicos, e incluso una ex pareja que no tuvo hijos continúa teniendo lazos emocionales, lo cual podemos constatar cuando uno de ellos muere y esto causa un impacto emocional en el otro, pues las relaciones establecidas entre los miembros del sistema son insustituibles, por lo que la familia comprende también todo un sistema emocional.

La valoración de la satisfacción familiar permite entender cómo perciben los miembros de la familia la relación entre sí. Sobrino (2008), la define como una



respuesta subjetiva, un proceso fenomenológico que los miembros de una familia perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado en que los miembros se comprometen con la familia y se ayudan entre sí, y la capacidad de la familia de hacer frente y adaptarse a nuevas situaciones.

Por su parte, Barraca y López-Yarto conciben la satisfacción familiar como “el resultado del continuo juego de interacciones verbales y/o físicas que mantiene un sujeto con los otros miembros de su familia” (2010, p. 13) y se encuentra vinculada con la coherencia, la equidad en el hogar, el apoyo, la cercanía afectiva, la confianza, la cohesión, la adaptación, la asignación y aceptación de roles y tareas, la comunicación abierta y la aceptación en general de la propia familia (Quintanilla et al., 2013).

Algunos de estos aspectos también son la base del Modelo Circumplejo de sistemas familiares y maritales de Olson, que sostiene que la cohesión o grado de unión emocional percibido por los miembros de la familia, la flexibilidad o magnitud de cambio en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia y la comunicación que facilita el movimiento dentro de las otras dos dimensiones, son las tres dimensiones principales que definen el constructo funcionamiento familiar. (Olson, 2000)

Olson (2004) entiende la satisfacción familiar como el grado en que los miembros de la familia se sienten felices y realizados entre sí, de este modo vincula el constructo satisfacción familiar con las tres dimensiones del Modelo Circumplejo. Estableciendo que las familias con alta cohesión y flexibilidad equilibrada presentarán niveles más altos de satisfacción familiar que aquellas familias desequilibradas. De esta manera, las familias que presentan un mayor nivel de satisfacción tenderán a mantener una mejor comunicación que las familias con un nivel bajo de satisfacción familiar.

Cada miembro de la familia percibe de diferente manera la satisfacción familiar, por lo que no se la debe considerar como algo general que la familia posee en una cantidad dada, por el contrario, debe ser entendida como la



valoración que hace el sujeto con sus propios criterios sobre la calidad de sus relaciones familiares y no desde el número de interacciones verbales entre los miembros, el tiempo que permanecen juntos o el número de actividades que realizan en común. (Barraca y López-Yarto, 2010)

“Una alta satisfacción familiar se asocia a una familia donde las interacciones son más positivas o reforzadoras que negativas o punitivas, estando las experiencias afectivas de amor, cariño, alegría y felicidad presentes con mayor frecuencia e intensidad; en tanto que una baja satisfacción familiar se relacionaría con mayores experiencias de coraje, enojo, frustración, desilusión, tristeza y depresión” (Anguas, 2000 citado por Luna, p. 24).

De acuerdo a Céspedes, Roveglia y Coppari (2014), la satisfacción familiar junto con la satisfacción laboral son consideradas dos de los grandes núcleos del bienestar global del individuo, además de acuerdo a varios autores la satisfacción familiar se relaciona con variables como la autoestima, la depresión, el locus de control; la estructura familiar y la disminución de problemáticas en modelos familiares de corte no tradicional, es decir familias que viven el post divorcio, familias reconstituidas y familias con madres solteras (Luengo y Román, 2006; Sánchez y Quiroga, 1995).

Para Ojeda y Mateos (2006), la satisfacción con la vida de familia también se encuentra vinculada a las habilidades sociales, así los individuos que manifiesten sentimientos positivos en sus relaciones familiares tienden a expresar adecuadamente sus sentimientos y manejar de mejor manera sus emociones, tanto en situaciones familiares como en otros contextos. Por otra parte el estudio de Araujo (2005), indica que la agresividad estaría relacionada a la satisfacción familiar, ya que altos niveles de insatisfacción revelan interacciones familiares aversivas, donde por un lado, los adolescentes perciben un elevado autoritarismo dentro de la familia y por otro, hay una interacción familiar que no facilita una adecuada autonomía y responsabilidad



en el joven, haciéndolo depender excesivamente de la autoridad establecida por los padres.

Por lo tanto, los resultados arrojados por investigaciones previas, demuestran que la esfera familiar, y específicamente el estudio de la satisfacción familiar son ámbitos que ejercen fuerte influencia a lo largo de la vida de los individuos.

Una de las etapas vitales en la que la satisfacción familiar influye decisivamente es la adolescencia, la cual se la define como una “transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p. 354). De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, separándola en dos fases: la adolescencia temprana (de los 10 a 14 años) y la adolescencia tardía (de los 15 a 19 años).

“En la adolescencia tardía usualmente ya han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendiente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones” (Unicef, 2011, p.7).

La adolescencia de acuerdo a Youngblade et al. (2007), ofrece oportunidades para crecer, no únicamente en lo referente a las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autoestima, la autonomía y la intimidad. Los jóvenes que llegan desarrollarse de una manera saludable y positiva, son quienes mantienen relaciones de apoyo en el sistema familiar, educativo y comunitario. Por tanto, la adolescencia constituye una fase de aprendizaje para el individuo, donde se puede dar un gran crecimiento de su potencial o constituir una etapa de riesgos considerables. Por ejemplo, los



adolescentes que pertenecen a un hogar donde el clima familiar es afectivo, tienen mayor ajuste y desarrollo psicosocial, al igual que una mayor autoestima y competencia conductual y académica. Mientras que los adolescentes con insatisfacción familiar suelen presentar problemas de conducta y de rebeldía (Ceballos y Rodrigo, 1998).

La adolescencia implica un proceso de desarrollo que conduce al individuo a decidir por sí mismo sobre cómo pensar, sentir y actuar. En esta etapa, las decisiones más importantes y difíciles de tomar son las referidas a temas familiares y las relacionadas con sus amistades, estudios y sentimientos (Montañés et al., 2008). Los adolescentes que pertenecen a familias con una mayor comunicación, fuerte vinculación emocional y un alto nivel de satisfacción familiar, son aquellos que también perciben más apoyo en sus relaciones personales significativas (Jiménez, Musitu y Murgui, 2005).

Aunque las transformaciones más relevantes tienen lugar en el adolescente, los padres también están sujetos a cambios, ya que la adolescencia suele coincidir con la crisis de la mitad de la vida de los padres, un período considerado por Levinson (1978) como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos, lo que podría suponer una dificultad añadida a las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia. Por lo tanto, la llegada de la adolescencia es un momento del ciclo familiar en el que coinciden dos importantes transiciones evolutivas, una en el hijo y otra en sus padres, lo que forzosamente repercutirá en las relaciones familiares (Oliva, 2006).

Según Oliva (2006), la interacción entre padres e hijos deberá acomodarse a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, y pasará de la marcada jerarquización propia de la niñez a la mayor igualdad y equilibrio de poder que caracterizan las relaciones parentofiliales durante la adolescencia. Carter y McGoldrick (2005), señalan que hay cambios requeridos para el progreso en el desarrollo de cada etapa del ciclo vital familiar, en el caso de la familia con adolescentes, deben existir cambios en la relación



parental para permitir la movilidad de los adolescentes dentro y fuera del sistema y de este modo facilitar el incremento de la flexibilidad de la familia para integrar la autonomía e independencia de los hijos.

La calidad afectiva de las relaciones con los padres está fundamentada mayormente en la cercanía emocional desarrollada durante la infancia, a su vez, las interacciones entre padres e hijos en la adolescencia constituyen las bases para establecer relaciones de pareja en la vida adulta. (Overbeek, Stattin, Vermulst, Ha y Engels, 2007). Este planteamiento lo respalda la concepción epigenética, pues Bateson señala que “cada paso evolutivo es un acto de <<llegar a ser>>, que debe ser construido sobre el statu quo inmediatamente anterior” (citado por Hernández, 1997, p.37). Añadiéndose también que los procesos evolutivos deben contener dos componentes de contraste indispensables para alcanzar una acción adaptativa, hacia el interior, regularidades evolutivas y hacia el exterior, para afrontar las exigencias y eventualidades del contexto. Así las influencias constitucionales y experienciales se recombinan en cada etapa, para crear nuevas posibilidades biológicas y comportamentales, las cuales contribuyen a determinar la etapa ulterior (Hernández, 1997).

Los cambios que experimenta la familia con la llegada de los hijos a la adolescencia implican una redefinición de las tareas de los padres con sus hijos, conforme aumenta la autonomía del adolescente, pierde sentido la tarea de protección y cuidado físico propios de la infancia, ya que la adolescencia requiere prácticas educativas que faciliten la toma de decisiones personales; además de diferentes estrategias de supervisión y control (Álvarez Marín, 1989). Por lo tanto, en esta etapa las prácticas educativas y el estilo interactivo que se había utilizado durante la infancia resultan poco adecuados, siendo necesaria la adaptación de las prácticas educativas a las nuevas y crecientes capacidades de los adolescentes.

Para Lila, Buelga y Musitu (2006), la percepción que tiene el adolescente de su relación con los más próximos, como son los miembros de la familia, es



importante para lograr una mejor comprensión acerca de su bienestar general y de su satisfacción con la vida en el momento presente. Padres y pares constituyen las figuras más significativas en este periodo vital, y este mundo de relaciones sociales es el que determina en gran medida la valoración global que el adolescente hace sobre su persona y su lugar en el mundo.

Se puede señalar que la familia es el factor extrínseco más relevante en la vida del individuo, sobre todo en una etapa de transición caracterizada por diversos cambios como lo es la adolescencia, ya que en este entorno se establecen las normas y reglas de comportamiento, se promueve el desarrollo de los miembros, se fomenta la autonomía e independencia, a la vez que constituye el principal modelo sobre cómo desempeñarse en los roles adultos. En definitiva, la familia junto con los factores intrínsecos (aspectos evolutivos y temperamento) influye de manera decisiva en la configuración de la personalidad del individuo.

Teniendo en cuenta la literatura revisada sobre la importancia de la familia en el desarrollo del adolescente, y al conocer como este sistema se ha ido modificando a lo largo del tiempo, tanto en estructura, relaciones y funcionamiento, se consideró pertinente conocer cuál es el nivel de satisfacción que el adolescente percibe respecto a su familia, a la vez se identificaron los factores sociodemográficos, con el propósito de determinar si existía una relación con el nivel de satisfacción familiar expresado por los estudiantes de bachillerato.



PROCESO METODOLÓGICO

Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación a responder dentro de este estudio fue:

¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato?

Objetivos

- **Objetivo General**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato.

- **Objetivos específicos**

Identificar los factores sociodemográficos asociados al nivel de satisfacción familiar.

Enfoque de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo y alcance descriptivo, debido a que se manejaron técnicas estadísticas para demostrar la presencia de determinadas características de la población estudiada. Además mediante la información recolectada se procedió a detallar el nivel de satisfacción familiar que posee la población investigada a la vez que se identificaron los factores sociodemográficos asociados.

Participantes

El universo de la investigación lo constituyeron 444 estudiantes de bachillerato de las jornadas matutina y vespertina de la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”, se seleccionó una muestra de 206 estudiantes, compuesta por un 46% (n=95) de hombres y un 54% (n=111) de mujeres. De los jóvenes consultados, el 23% (n=48) pertenecen al primero de BGU, el 40%



(n=82) corresponden al segundo de BGU y el 37% (n=76) son estudiantes del tercero de BGU.

La muestra se calculó a través del muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, con un nivel de confianza del 95% y un error porcentual del 5%.

Como criterios de inclusión se consideraron: a los estudiantes que se encontraban en la etapa de adolescencia tardía (es decir, cuyo rango de edad oscilaba entre los 15 y 19 años), los adolescentes que presentaron el consentimiento y asentimiento firmado por su representante para participar en la investigación y como criterios de exclusión quienes no hayan respondido correctamente a la escala y a la ficha sociodemográfica aplicadas y hayan dejado preguntas incompletas o en blanco.

Instrumento

La ESFA (Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos), es una prueba diseñada por Jorge Barraca y Luis López-Yarto (2010), tiene la finalidad de evaluar la satisfacción familiar expresada por los sujetos a través de distintos adjetivos. La escala está compuesta por 27 ítems que representan diversos adjetivos que pueden reflejar las distintas emociones despertadas por la familia, cada ítem está formado por una pareja de adjetivos antónimos, el instrumento se encabeza con la frase “Cuando estoy en casa con mi familia, más bien me siento...” Hay seis alternativas de respuesta por cada par de adjetivos, definidas por los encabezamientos (Totalmente, Bastante y Algo). Las posibles puntuaciones de cada uno de los adjetivos es de 1 (aspecto negativo) a 6 (aspecto positivo), llamadas puntuaciones directas que se suman para obtener la puntuación total de la escala (máximo 162 puntos). Con la puntuación total se obtienen los centiles, según los cuales se determina el nivel de satisfacción familiar: 10-20 muy baja; 30-40 baja; 50 adecuada; 60-70 alta y 80-90 muy alta satisfacción familiar; sin embargo, en general, las puntuaciones por encima del centil cincuenta indican una vivencia satisfactoria de la vida en familia.



Los ámbitos de aplicación son el área clínica y la investigación. La escala es aplicable a todos los miembros de la familia a partir de los 16 años, aproximadamente, y puede servir indistintamente para conocer la satisfacción familiar con la familia de origen o con la actual. Puede ser aplicada de manera individual o colectiva, y debido a su sencillez, no lleva más de 10 minutos completarla.

La ESFA es una escala, que fue elaborada y validada en España, sin embargo en un estudio realizado en México por Quintanilla y Lavielle (2013), la escala fue sometida a un proceso de validación. La consistencia interna de la ESFA fue obtenida por el alfa de Cronbach ($\alpha=.97$ para la muestra total) y por el método de mitades partidas ($\alpha=.96$ para la muestra total). La estabilidad temporal se obtuvo por el test-retest a las cuatro semanas con un coeficiente de correlación de 0.75.

La validez de constructo se comprobó mediante un análisis factorial de componentes principales y el criterio de Kaiser para la apreciación de los factores. Se obtuvieron tres factores con valores *eigen* mayores a uno que explican el 70.8% de la varianza; sin embargo, debido a que el primer factor por sí solo explica el 62.3%, Barraca y López-Yarto consideraron que la escala tiene una sola dimensión.

Para estimar la validez de criterio de la ESFA, se escogieron dos escalas: la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson ($r=.79$) y la Escala de Satisfacción Familiar de Carver y Jones ($r=.65$).

Procedimiento

La investigación fue desarrollada mediante las siguientes fases:

- Se llevó a cabo un pilotaje de los instrumentos con 30 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Octavio Cordero Palacios”, con el fin de valorar qué dificultades presentaba la escala y qué falencias



encontrábamos en la ficha sociodemográfica (en lo que respecta a la redacción de las preguntas y las opciones de respuesta).

En cuanto a la escala, la principal dificultad encontrada fue la comprensión del significado de algunos adjetivos (ítem 3: jovial, ítem 6: sosegado y desasosegado, ítem: 11 cohibido y a mis anchas, ítem 15: atosigado, ítem 23: agobiado).

Respecto a la ficha sociodemográfica, se encontraron dificultades en la forma de redacción de las siguientes consignas: “Marque con una X, las personas con quienes usted vive”, no estaba claro si debían señalar una sola casilla o podían marcar más de una opción; “Indique la posición que usted ocupa en su familia”, los jóvenes no entendían que la consigna hacía referencia al orden de nacimiento o que tenían que especificar el número de hijo que ellos eran.

- Posteriormente, se visitó la Unidad Educativa “Miguel Moreno Ordoñez”, con el fin de solicitar la respectiva autorización de la rectora para llevar a cabo la investigación.
- Una vez otorgado el permiso, se enviaron los consentimientos y asentimientos informados para que los representantes de los estudiantes los revisen y den a conocer su aceptación o no para participar en el estudio.
- La siguiente semana, se estuvieron receptando los consentimientos y asentimientos firmados.
- Se aplicaron los instrumentos (ESFA y ficha sociodemográfica) a la muestra de estudiantes, dicho proceso tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente.
- Tras la aplicación de los instrumentos contemplados en la investigación, se procedió a elaborar la base de datos en el programa Microsoft Excel 2013, donde se tabularon los datos con la finalidad de obtener las tablas y los gráficos correspondientes para el análisis de los mismos.
- Se llevó a cabo el análisis estadístico en el que se examinaron dos tipos de variables: el nivel de satisfacción familiar y los factores



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sociodemográficos. Para la fase descriptiva se emplearon herramientas de estadística básica: distribuciones de frecuencias y frecuencias porcentuales, a la vez se emplearon tablas estadísticas y gráficos para la presentación de los resultados.



PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el estudio participaron 206 adolescentes, entre las edades de 15 a 19 años, de primero, segundo y tercero de BGU. La muestra estuvo conformada por un 54% (111) de mujeres y un 46% (95) de hombres. La media de edad de los estudiantes fue de 17 años.

En cuanto al ámbito familiar, el 60% de los estudiantes pertenecen a familias compuestas por 4 a 6 miembros en contraposición con el 2% cuyo grupo familiar se compone de 13 a 15 miembros. De acuerdo al orden de nacimiento, se encontró que un 44% de adolescentes son hijos intermedios frente a un 6% que son hijos únicos.

En el ámbito socioeconómico, se identificó que un 14% de adolescentes estudian y trabajan, en contraste con un 86% que únicamente estudian. Respecto a los adolescentes que trabajan, se encontró que las principales ocupaciones en las que se desempeñan son: construcción, cuidado de niños, dj, estibador, mecánica, restaurante, panadería, peluquería, servicio doméstico y ventas. Referente al ingreso mensual de la familia, un 49% de estudiantes indica que es menor a \$400, seguido de un 43%, cuyos ingresos se encuentran entre \$400 a \$800. En referencia a la tenencia de la vivienda, el 50% de los estudiantes manifiesta que es arrendada y el 45% indica que la vivienda es propia.

**Tabla 1***Características de la muestra en función del puntaje directo de la ESFA*

	Hombres (N=95)	Mujeres (N=111)	Total (N=206)
Media	129,23	124,94	126,92
Desviación	19,40	22,25	21,04
Mediana	133,00	129,00	131,00
Moda	142,00	139,00	118,00
Mínimo	56,00	62,00	56,00
Máximo	162,00	162,00	162,00

Fuente: Guanuche y Guzmán, 2017

Entre las principales características de la muestra, se puede indicar que la media general correspondiente al nivel de satisfacción familiar se ubica en 126 puntos, siendo 129 la media en los hombres y 125 en las mujeres. En cuanto a la mediana general se ubica en 131, siendo 133 en hombres y 129 en mujeres. Mientras que la desviación estándar es de 21,04, siendo 19,40 para hombres y 22,25 para mujeres. Se puede señalar que si bien se presentan variaciones en los valores entre hombres y mujeres, no existe una supremacía concluyente en relación al sexo.

**Tabla 2***Nivel de satisfacción familiar de acuerdo al sexo*

Nivel de satisfacción	Hombres		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy Bajo	11	11,58%	18	16,22%	29	14,08%
Bajo	21	22,11%	33	29,73%	54	26,21%
Adecuado	9	9,47%	6	5,41%	15	7,28%
Alto	19	20,00%	20	18,02%	39	18,93%
Muy Alto	35	36,84%	34	30,63%	69	33,50%
Total	95	100,00%	111	100,00%	206	100,00%

Fuente: Guanuche y Guzmán, 2017

Los resultados del nivel de satisfacción familiar indican que en general predomina el nivel muy alto con un 33,50%, que correspondería a 69 de los adolescentes estudiados. Al revisar el nivel por sexo, los hombres presentan un nivel muy alto correspondiente a un 36,84%, seguido de un nivel bajo equivalente al 22,11%. Las mujeres, por su parte, también presentan un nivel muy alto de satisfacción concerniente al 30,63%, seguido de un nivel bajo que correspondería al 29,73%.

En la presente investigación se encontró que el nivel de satisfacción familiar percibida por los estudiantes es muy alto, indicando que los adolescentes consideran que las relaciones que se establecen en la familia son gratificantes. Según Barraca y López-Yarto (2010), en tanto más consistentes sean éstas, los sentimientos despertados mientras se está con la familia se orientan hacia los polos más favorables; existiendo agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión en la familia. Estos resultados concuerdan con los de Salazar, Veytia, Márquez y Huitrón (2013), quienes indican que la presencia de satisfacción familiar disminuye la probabilidad de padecer algún trastorno de tipo afectivo.

Es necesario aclarar que los autores de la ESFA, consideran que los individuos que obtienen desde un nivel adecuado en la escala, se encuentran satisfechos con su vida de familia. Por ello, para fines de este trabajo de investigación, se consideró como mayor satisfacción familiar a los niveles



adecuado, alto y muy alto y como menor satisfacción a los niveles bajo y muy bajo, esto con la finalidad de evitar categorías absolutas tales como; satisfacción e insatisfacción. Los gráficos que se presentan a continuación permiten visualizar mejor esta situación.

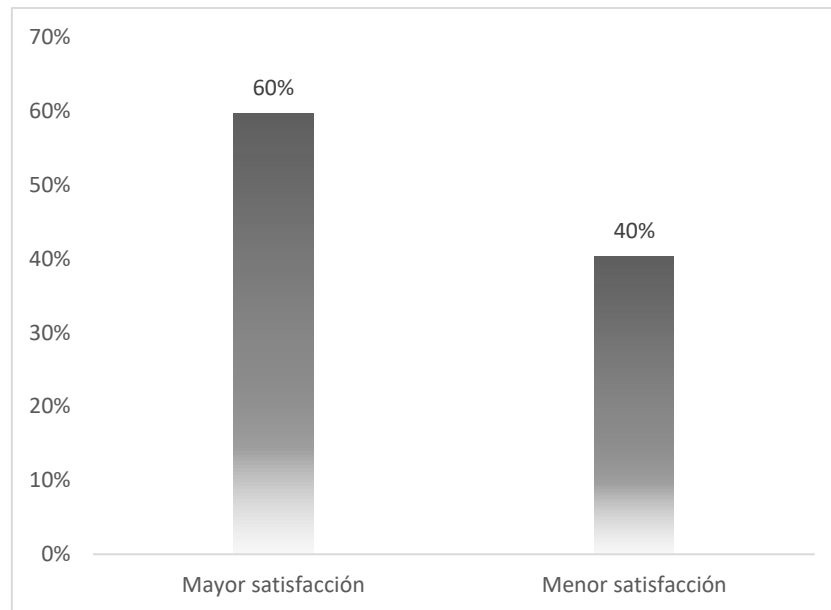


Figura 1. Total de mayor satisfacción y menor satisfacción con la vida de familia.
Fuente: Guanuche y Guzmán, 2017

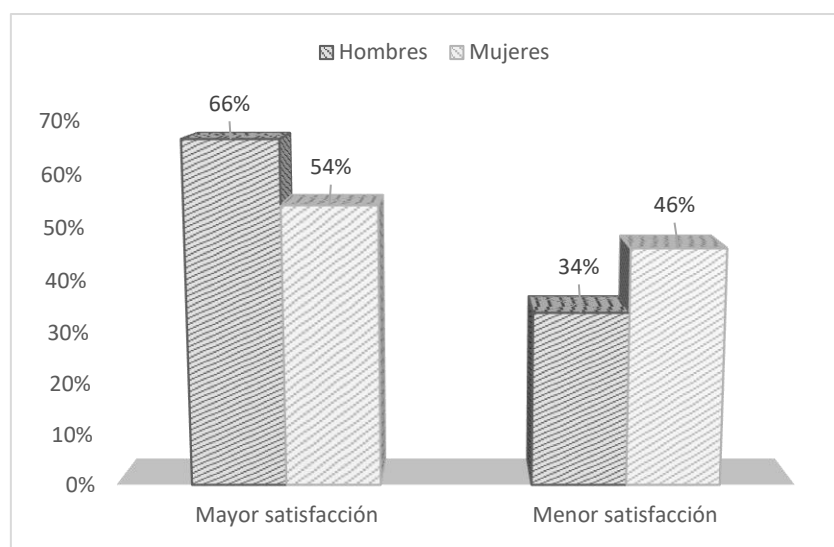


Figura 2. Total de mayor satisfacción y menor satisfacción por sexo.
Fuente: Guanuche y Guzmán, 2017



En cuanto a los factores sociodemográficos, se seleccionaron aquellas categorías que tras revisar la teoría pertinente tienen mayor relevancia para la presente investigación. Las categorías seleccionadas fueron: sexo, edad, conformación del holón fraterno, orden de nacimiento, los estudiantes que trabajan, ingresos del hogar, tenencia de la vivienda.

Al comparar la satisfacción familiar de acuerdo al sexo, se halló que los hombres presentan mayor satisfacción con su vida de familia que las mujeres, estos resultados coinciden con los de Luna et al. (2011), y Arco, Osuna y Rodríguez (2015). Según Luna et al. (2011) esto se debería al relativo predominio de los roles de género tradicionales en las familias, en la cual se brinda un mayor logro de autonomía al adolescente varón en aquellos aspectos que tienen que ver con su futuro rol como agente proveedor y cabeza de familia.

Sin embargo, es necesario recalcar que en el presente estudio, al realizar la prueba Chi cuadrado ($\chi^2= 3,777$; $P=0,437$ que es mayor a $\alpha= 0,05$), no se encontraron diferencias significativas en cuanto al nivel de satisfacción familiar según el sexo.



Tabla 3
Satisfacción familiar según la edad

Edad	Mayor satisfacción		Menor satisfacción		Total	
	f	%	f	%	f	%
15 años	17	61%	11	39%	28	14%
16 años	31	69%	14	31%	45	22%
17 años	49	58%	36	42%	85	41%
18 años	16	47%	18	53%	34	17%
19 años	10	71%	4	29%	14	7%

Fuente: Guanuche y Guzmán, 2017

Respecto a la edad de los estudiantes, se puede indicar que el 71% de los jóvenes de 19 años presentan mayor satisfacción familiar, mientras que el 53% de los adolescentes de 18 años presentan menor satisfacción con su vida de familia.

Esto a decir de Oliva (2006), se debe a que la interacción entre padres e hijos debe acomodarse a los cambios que experimentan los adolescentes, pasando de una marcada jerarquización propia de la infancia, a una mayor igualdad y equilibrio de poder que caracterizan las relaciones parentofiliales durante la adolescencia tardía y la adultez emergente.

En el presente estudio se encontró que los adolescentes de 18 años, presentan menor satisfacción con su vida familiar, esto siguiendo a Oliva (2006), puede deberse a la falta de afecto y apoyo de los padres, ya que muchos de los problemas propios de la adolescencia, son una reacción a una serie de normas o límites establecidos de forma unilateral o autoritaria por unos padres poco dialogantes, lo que limitaría el desarrollo de la autonomía del individuo.



Tabla 4
Satisfacción familiar según el holón fraterno

N° Hermanos	Mayor satisfacción		Menor satisfacción		Total	
	f	%	f	%	f	%
Solo hermanas	27	79%	7	21%	34	17%
Solo hermanos	21	54%	18	46%	39	19%
Hermanas y hermanos	68	56%	53	44%	121	59%
Hijos únicos	7	58%	5	42%	12	6%

Fuente: Guanuche y Guzmán, 2017

Al analizar el holón fraterno, se determinó que el 79% de adolescentes que tienen solo hermanas presentan mayor satisfacción con su vida de familia frente al 46% que solo tienen hermanos varones quienes presentan menor satisfacción familiar.

Según el estudio realizado por Cassidy, Wright y Noon (2014), se encontró que el crecer al menos con una hermana, trae grandes beneficios en la salud mental en general, ya que las hermanas parecen alentar una comunicación y una cohesión más abiertas en la familia.

Así mismo Padilla-Walker (citado por Hadfield, 2010), señala que tener una hermana protege a los adolescentes de sentirse solos, no amados, culpables y temerosos, independientemente de si la hermana era más joven o mayor, o cuán lejos estaban los hermanos por edad. Principalmente este estudio encontró que tener una hermana evita la depresión, ya que las chicas son mejores al hablar sobre los problemas y son más propensas a asumir un papel de cuidadoras.



Tabla 5
Satisfacción familiar según el orden de nacimiento

Orden Nacimiento	Mayor satisfacción		Menor satisfacción		Total	
	f	%	f	%	f	%
Primer hijo	33	57%	25	43%	58	28%
Hijo intermedio	57	63%	34	37%	91	44%
Último hijo	26	58%	19	42%	45	22%
Hijo único	7	58%	5	42%	12	6%

Fuente: Guanuche y Guzmán, 2017

De los participantes de la investigación, el 63% de los que son hijos intermedios presentan mayor satisfacción familiar, en tanto que el 57% de quienes son primeros hijos manifiestan un menor nivel de satisfacción. Esto se relacionaría con lo expuesto por Adler (citado por Narváez, 2003), quien consideró que el orden de nacimiento influye, mas no determina la personalidad de un individuo. De acuerdo con este autor, el segundo hijo tiene la posición más favorable, ya que es más activo, busca siempre la superación y presenta un comportamiento de cooperación con los demás, pues sus actitudes son siempre progresistas, diplomáticas y abiertas al cambio. A los primogénitos por otro lado, los padres tienden a delegarles responsabilidades, por lo que ellos se esfuerzan por complacerlos e incluso imitarlos (Dattner, 2006). Los primeros hijos suelen estar a la expectativa y temen ser superados, por lo que son más conservadores, tienden a buscar la aprobación de los demás y conseguir grandes logros.

**Tabla 6***Satisfacción familiar de acuerdo a la ocupación del estudiante*

Trabaja	Mayor satisfacción		Menor satisfacción		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	14	48%	15	52%	29	14%
No	109	62%	68	38%	177	86%

Fuente: Guanuche y Guzmán, 2017

En relación a si el estudiante trabaja o no, el 62% de quienes no trabajan presentan mayor satisfacción con su vida de familia, mientras que el 52% correspondiente a los adolescentes que trabajan y estudian muestran menor satisfacción familiar.

Los estudios realizados por Sorensen et al. (1985) demostraron que los empleados que invierten mayor tiempo en su trabajo, dedican menos tiempo al ámbito familiar, lo que traería como consecuencia un conflicto en la familia. Quiroga y Sánchez (1997) reafirman lo mencionado anteriormente, indicando que “los problemas en el trabajo y el excesivo tiempo que se dedica al mismo”, son causas de insatisfacción familiar, sobre todo en hombres, reflejando una percepción de invasión del mundo laboral en el familiar.

Por tanto, la familia puede constituirse como una fuente de apoyo que se traduce en la satisfacción laboral o por el contrario, las dificultades provenientes del hogar son manifestadas en el trabajo (Jiménez, González y Reyes, 2009).

**Tabla 7***Satisfacción familiar según el ingreso mensual en el hogar*

Ingreso mensual	Mayor satisfacción		Menor satisfacción		Total	
	f	%	f	%	f	%
Menos de 400	61	60%	40	40%	101	49%
Entre 400 y 800	53	60%	36	40%	89	43%
Entre 800 y 1000	9	56%	7	44%	16	8%
Más de 1000	0	0%	0	0%	0	0,0%

Fuente: Guanuche y Guzmán, 2017

De acuerdo al nivel de ingreso mensual de la familia, el 60% de quienes perciben menos de \$400 como aquellos cuyos ingresos oscilan entre los \$400 y \$800, presentan mayor satisfacción familiar. Como dato adicional, se puede destacar que ningún estudiante manifestó que su nivel de ingresos es mayor a \$1000.

Bonavía y Quintanilla (1998), encuentran que las variables situacionales como el nivel de ingresos no presentan influencia en la satisfacción vital y familiar de las personas, por lo que los aspectos de apoyo, cercanía emocional y seguridad tienden a ser más determinantes al momento de evaluar el nivel de satisfacción familiar.

**Tabla 8***Satisfacción familiar según la tenencia de la vivienda*

Tenencia Vivienda	Mayor satisfacción		Menor satisfacción		Total	
	f	%	f	%	f	%
Arrendada	60	58%	43	42%	103	50%
Prestada	5	45%	6	55%	11	5%
Propia	58	63%	34	37%	92	45%

Fuente: Guanuche y Guzmán, 2017

Al analizar la tenencia de la vivienda, se encontró que un 63% de los adolescentes que tienen una residencia propia presentan mayor satisfacción familiar. Por otro lado, un 55% de estudiantes que viven en una residencia en calidad de prestada mostraron un nivel menor de satisfacción familiar.

En su investigación Rohe y Stegman (1994), señalan que quienes son propietarios de una vivienda muestran mayor satisfacción que las personas que arriendan, además los resultados de su estudio permitieron determinar que esta variable es mucho más significativa que la edad, ingreso económico y otras variables demográficas, al momento de analizar la satisfacción familiar.



CONCLUSIONES

El presente estudio permitió determinar cuál es el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. Nuestros hallazgos de investigación apuntan a que existe una polarización en las percepciones de satisfacción familiar de los adolescentes, con el predominio de un nivel muy alto de satisfacción familiar, seguida por un nivel bajo de la misma, pudiendo concluir que en la mayoría de los adolescentes participantes en este estudio prevalece un nivel muy alto de satisfacción familiar, lo cual indica que los adolescentes encuentran gratificantes sus relaciones familiares.

A su vez, esta investigación también buscó identificar los factores sociodemográficos asociados a la satisfacción familiar, así, al relacionarla con el sexo, se determinó que no existe una incidencia significativa entre estas variables, lo que permite concluir que, para este estudio, el hecho de ser hombre o mujer no influye en la percepción de satisfacción familiar de los estudiantes.

Respecto a la edad, los estudiantes de 19 años presentan un mayor nivel de satisfacción familiar, lo que permite deducir que para la muestra de esta investigación, la edad influye en la percepción de satisfacción familiar.

Por otra parte, los adolescentes que tienen solo hermanas presentan mayor satisfacción con su vida de familia, concluyendo que para este estudio existe relación entre la satisfacción familiar y la conformación del holón fraterno.

De acuerdo al orden de nacimiento, los hijos intermedios presentan mayor satisfacción familiar por sobre los primogénitos, los hermanos menores y los hijos únicos, permitiéndonos deducir que, en la presente investigación, dicho factor se relaciona con la satisfacción familiar.

A su vez, los adolescentes que únicamente estudian y no trabajan presentan mayor satisfacción con su vida de familia, concluyendo que para la presente



investigación la satisfacción familiar se ve afectada por la situación laboral del estudiante.

De acuerdo a los ingresos mensuales de la familia, tanto quienes perciben menos de \$400, como aquellos cuyos ingresos están entre \$400 y \$800, muestran el mismo nivel de satisfacción familiar, por lo que podemos indicar que para este estudio el nivel de ingresos no influye en la percepción de satisfacción familiar.

En cuanto a la tenencia de la vivienda, los adolescentes que tienen una residencia propia presentan mayor nivel de satisfacción familiar, lo que permite concluir que la tenencia de una vivienda influye al momento de valorar la satisfacción familiar.



RECOMENDACIONES

Una vez concluido este trabajo de investigación, se recomienda para futuros estudios trabajar con una población más amplia, en la que se incluya a participantes tanto de instituciones públicas como privadas, para que de esta manera los resultados sean más representativos y por tanto puedan ser generalizados. Además se sugiere que se amplíe el rango de edad de la población, objeto de estudio, con el fin de obtener resultados que permitan contrastar dicha información entre los diferentes grupos etarios.

A la vez, se considera pertinente emplear otras herramientas que midan el constructo satisfacción familiar, con el fin de comparar los resultados que se obtengan con los de esta investigación, y al mismo tiempo completar aspectos o dimensiones que no haya contemplado la ESFA, escala que fue empleada en esta investigación.

Un criterio que se debería tomar en cuenta para investigaciones posteriores, es estudiar la satisfacción familiar desde las percepciones de otros miembros de la familia, con el fin de analizar las divergencias presentes en las valoraciones de los diferentes miembros del sistema familiar.

Para finalizar, en lo que concierne a la escala empleada, se recomienda adaptar el vocabulario al contexto y al nivel educativo de los participantes, sugiriéndose el cambio de los siguientes adjetivos: jovial, sosegado, desasosegado, cohibido, a mis anchas, atosigado y agobiado; ya que en el presente estudio, los adolescentes tuvieron dificultad para comprender los términos antes mencionados, pues éstos no forman parte de su vocabulario cotidiano.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Marín, M. (1989). Cambio social y familiar. *Revista de Sociología*, 0(4). 23-29. Recuperado de <http://www.anales-ii.ing.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27577/29244>
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Araujo, E. (2005). La satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes de Lima Metropolitana. *Cultura*, 19 (19), 13-38. Recuperado de http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf
- Barraca, J., & López-Yarto, L. (2010). *ESFA: Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. (4ª ed.). Madrid: TEA Ediciones
- Bonavía, T. y Quintanilla, I. (1998). El efecto de los ingresos, el nivel jerárquico, la cultura empresarial y las creencias de los directivos sobre su satisfacción vital", *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. 14(2), 217-231. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/268074843>
- Carter, E., McGoldrick M. y Bloch, D. (2005). *The expanded family life cycle: Individual, family, and Social perspectives*. Boston: Pearson Allyn & Bacon. Recuperado de http://sw2.haifa.ac.il/images/stories/Field_studies/family_1.pdf
- Cassidy, T., Wright, E. & Noon, E. (2014). Family Structure and Psychological Health in Young Adults. *Psychology*, 5, 1165-1174. Recuperado de http://file.scirp.org/pdf/PSYCH_2014081810532462.pdf



- Ceballos, E. & Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. *Familia y Desarrollo Humano* (225-244). Madrid: Síntesis.
- Céspedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. *Eureka*, 11(1), 37-51. Recuperado de <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Dattner, B. (2006). Cómo el orden de nacimiento puede ayudar a predecir estilos de liderazgo. (Natalia Giraldo, trad.) Recuperado de <http://www.dattnerconsulting.com/spanish/orden.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34. Recuperado de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Hadfield, H. (2010). Sisters give siblings better mental health, study shows. Utah, EU: Brigham Young University. Recuperado de <https://news.byu.edu/news/sisters-give-siblings-better-mental-health-study-shows>.
- Hernández, A. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá. Editorial. El Búho.
- Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de psicología*, 36 (2), 559-579. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/gonzalo/7_musitu.pdf
- Levinson, D.J. (1978). *The seasons of a man's life*. New York: Ballantine Books.
- Lila, M.S., Buelga, S. y Musitu, G. (2006). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.



- Luengo, T., & Román, J. (2006). Estructura familiar y satisfacción parental. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002459>
- Luna, A; Laca, F. & Mejía, J. C. (2011). Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 17-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133921440003>
- Montañés, M; Bartolomé, R; Montañés, J. & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, 17, 391- 407. Recuperado de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf
- Musitu, G; Jiménez, T. & Murgui, S. (2007). Funcionamiento Familiar, Autoestima y Consumo de Sustancias en Adolescentes: un modelo de mediación. *Salud Pública de México*, 49 (3), 3-10. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v49n1/a02v49n1.pdf>
- Narváez, R. (2003). *Rasgos psicológicos del hijo único adolescente de 12 a 15 años*. (Tesis de pregrado). Universidad politécnica salesiana. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3021/1/UPS-QT01497.pdf.pdf>
- Ojeda, B. & Mateos, I. (2006). Habilidades sociales y satisfacción familiar en sujetos con discapacidad. *Rehabilitación psicosocial*, 3(1), 2- 8. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-rehabilitacion-psicosocial-272-articulo-habilidades-sociales-satisfaccion-familiar-sujetos-13102376#elsevierItemBibliografias>
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología*, 37(3), 209-223. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97012834001>



- Oliva, A., Hidalgo, M. V., Martín, D., Parra, Á., Ríos, M., & Vallejo, R. (2007). Programa de apoyo a padres y madres de adolescentes. *Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Salud*. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/adolescencia/programa_apoyo_padres_adolescentes/programa_de_apoyo_a_madres_y_padres_de_adolescentes.pdf
- Overbeek, G., Stattin, H., Vermulst, A., Ha, T., & Engels, R. C. (2007). Parent-child relationships, partner relationships, and emotional adjustment: A birth-to-maturity prospective study. *Developmental Psychology*, 43(2), 429-437. doi: 10.1037/0012-1649.43.2.429
- Papalia D, Feldman R & Martorell G. (2012). *Desarrollo humano*. (12ª ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana
- Quintanilla, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., Luque, M., (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud Mental*, 36, 381-386. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58228970005>
- Quiroga, M. & Sánchez, M. (1997). Análisis de la insatisfacción familiar. *Psicothema*, 9 (1), 69-82. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/76.pdf>
- Rohe, W. y Stegman, M. (1994). "The effects of homeownership: on the self-esteem, perceived control and life satisfaction of low income people". *Journal of the American Planning Association*, 60(2), 173. doi: 10.1080/01944369408975571
- Salazar, Y., Veytia, M., Márquez, O., & Huitrón, G. (2013). Relación ente satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. *Psicología y Salud*, 23(1), 141-148. Recuperado de <http://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-1/23-1/Yareli%20Salazar%20%C3%81lvarez.pdf>



- Sánchez, M. & Quiroga, M. (1995). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral: Variables moduladoras. *Anales de Psicología*, 11 (1), 63-75. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v11/v11_1/06-11_1.pdf
- Sobrinho, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 16 (1), 112-115. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Sorensen, G., Pirie, P., Folsom, A., Luepker, R., Jacobs, D., & Gillum, R. (1985). Sex differences in the relationship between work and health: the Minnesota Heart Survey. *Journal of Health and Social Behavior*, 379-394. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/2136660>
- Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O. & Clark, P. (2013). Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud Mental*, 36 (5). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000500005
- Unicef. (2011). Estado mundial de la infancia; la adolescencia una época de oportunidades. Recuperado de https://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf
- Youngblade, L. M., Theokas, C., Schulenberg, J., Curry, L., Huang, I. C., & Novak, M. (2007). Risk and promotive factors in families, schools, and communities: A contextual model of positive youth development in adolescence. *Pediatrics*, 119(1), 47-53. doi: 10.1542/peds.2006-2089H



ANEXOS

Anexo N° 1: Consentimiento y asentimiento informado

UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Estimado Padre de Familia o Representante, somos estudiantes de la Facultad de Psicología, de la Universidad de Cuenca, solicitamos a usted, contar con la participación de su representado(a), para la aplicación de un cuestionario denominado Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y una ficha sociodemográfica. La finalidad de nuestro estudio es netamente investigativa y corresponde a nuestro Trabajo Final de Titulación, cuyo objetivo es determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato.

1. INFORMACION ACERCA DE LA APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA ESFA

La ESFA, es una herramienta, cuyo propósito es identificar el nivel de satisfacción familiar. La herramienta, inicia con la frase “Cuando estoy en casa, con mi familia, más bien me siento...”; los ítems representan diversos adjetivos que pueden reflejar las distintas emociones despertadas por la familia. Hay seis alternativas de respuesta por cada par de adjetivos, definidas por los encabezados “Feliz” (Totalmente, Bastante y Algo) e “Infeliz” (Totalmente, Bastante y Algo). Para responder debe colocar una X en el casillero que mejor describa cómo se siente el individuo respecto a su familia.

2. USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

Toda la información obtenida será estrictamente confidencial y anónima; la participación es voluntaria y gratuita. Los resultados de la investigación serán utilizados para la respectiva publicación en el Trabajo de Titulación, sin que consten los datos personales de los participantes. El tiempo para completar la escala y la ficha sociodemográfica es de aproximadamente 15 minutos.

3. REVOCACION DE CONSENTIMIENTO

En el supuesto de que, después de aceptado el consentimiento de colaboración, en algún momento usted desea dejar de participar, una vez nos sea comunicado por usted, se dejará de aplicar las herramientas.

Consentimiento informado

Yo,, con CÉDULA DE IDENTIDAD #....., Representante de el/la estudiante, he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado y he comprendido las explicaciones en él facilitadas acerca de la herramienta ESFA. Entiendo que en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el



UNIVERSIDAD DE CUENCA

consentimiento que ahora presento. También he sido informado que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines investigativos. Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, **CONSIENTO** participar en la siguiente investigación y que los datos que se deriven de dicha participación sean utilizados.

.....

FIRMA DEL REPRESENTANTE

C. I.

.....

FIRMA DEL ESTUDIANTE

C.I.



Anexo N° 2: Escala de satisfacción familiar por adjetivos

ESFA

Nombre y Apellidos: _____

Sexo: Hombre _____ Mujer _____ Edad: _____ Fecha: _____

Curso: _____ Estado Civil: _____

"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MAS BIEN ME SIENTO"									
		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	Feliz							Infeliz	1
2	Aislado/a							Acompañado/a	2
3	Jovial							Malhumorado/a	3
4	Reconfortado/a							Desconsolado/a	4
5	Criticado/a							Apoyado/a	5
6	Sosegado/a							Desasosegado/a	6
7	Descontento/a							Contento/a	7
8	Inseguro/a							Seguro/a	8
9	A gusto							A disgusto	9
10	Satisfecho/a							Insatisfecho/a	10
11	Cohibido/a							A mis anchas	11
12	Desanimado/a							Animado/a	12
13	Entendido/a							Malinterpretado/a	13
14	Incómodo/a							Cómodo/a	14
15	Atosigado/a							Aliviado/a	15
16	Invadido/a							Respetado/a	16
17	Relajado/a							Tenso/a	17
18	Marginado/a							Integrado/a	18
19	Agitado/a							Sereno/a	19
20	Tranquilo/a							Nervioso/a	20
21	Atacado/a							Defendido/a	21
22	Dichoso/a							Desdichado/a	22
23	Desahogado/a							Agobiado/a	23
24	Comprendido							Incomprendido/a	24
25	Distante							Cercano/a	25
26	Estimulado/a							Reprimido/a	26
27	Mal							Bien	27
		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		



Anexo N° 3: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Datos de identificación del estudiante:

Nombres y Apellidos: _____

Curso: _____ Paralelo: _____ Edad: _____

Sexo: Hombre _____ Mujer _____ Estado Civil: _____

2. Datos familiares

Marque con una X, indicando las personas con quienes usted vive. (Puede marcar más de una casilla)

Padre _____ Madre _____ Pareja de la madre _____ Pareja del

Padre _____ Hermanos _____ Hermanas _____ Hermanastros _____ Abuelo _____

Abuela _____ Tíos _____ Tías _____ Primos _____ Primas _____ Esposo _____

Esposa _____ Conviviente _____ Suegro _____ Suegra _____ Cuñados _____

Hijos _____ Hijas _____

Otros _____ (En caso de haber señalado otros especifique quienes) _____

¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote a ti? _____

¿Tiene hermanos? Sí _____ No _____

Indique cuántos hermanos _____ y cuántas hermanas _____

¿Qué lugar ocupa usted entre sus hermanos? _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Instrucción: Primaria _____ Secundaria _____ Superior _____ Ninguna _____

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Instrucción: Primaria _____ Secundaria _____ Superior _____ Ninguna _____

3. Situación Socioeconómica

¿Usted trabaja? Sí _____ No _____ En caso de haber respondido Sí, indique:

¿En qué trabaja? _____ ¿Cuánto gana? _____

¿Cuántos días por semana trabaja? _____

¿Cuántas horas al día trabaja? _____



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Indique ¿Cuál es el ingreso mensual de su familia?

Menos de \$400___ Entre \$400 y \$800___ Entre \$800 y \$1000___ Más de mil ___

Su tipo de vivienda es: Casa___ Departamento___ Mediagua___ Cuarto___ Otros___

Su vivienda es: Propia___ Arrendada___ Prestada___

La ubicación de su vivienda es: Urbana___ Rural___